

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №255 КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА
400067, Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел/факс.42-68-56, dou255@volgadmin.ru**

Принято на педсовете
МОУ детского сада №255
протокол № 1
от « 28» августа 2025года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №255
Е.А. Дороденко

Введено в действие
Приказ №162
от «28»августа2025 года

**Рабочая программа
для группы №3 для детей
с расстройством аутистического спектра
на 2025-2026 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ: Войнова И.И.
Корленкова Е.В.

Волгоград 2025г.

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей с РАС.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	5

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модели образовательной деятельности.....	6
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.....	17
2.4 Комплексное тематическое планирование.....	21
2.5 Региональный компонент.....	23
2.5 Взаимодействие педагога с родителями детей.....	27

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и воспитания детей.....	28
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.3 Перечень литературных источников.....	32
3.4. Приложение №1.....	33
3.5 Приложение №2.....	35
3.6. Приложение №3.....	36
3.7. Приложение №4.....	37
3.8. Приложение №5.....	38

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 4,6 до 8 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС), основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детского сада № 255 Кировского района Волгограда» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
- Уставом МОУ «Детский сад №255»
- договором между Учредителем и МОУ «Детским садом №255»
- Договором между МОУ «Детским садом №255» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- ДОО имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2015г. № 367.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 31.08.2026года). При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы - 6 детей.

Мальчиков - 2 человека

Девочек - 4 человека

Из них с:

I группа – 0 человек

II группа – 3 человек

III группа – 3 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья – 5

Многодетная семья - 3

Инвалиды - 3

Опекуны – 0

Режим работы группы:

С понедельника – пятницу -с 07.00 до 19.00

Суббота, Воскресенье, Праздничные дни – выходные

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Основной **целью** рабочей программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с РАС, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников:
 - Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.
 - Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.
 - Речевое развитие
 - Развитие мелкой, общей моторики
 - Развитие зрительно – моторной координации
 - Формирование и коррекция пространственно-временных представлений
 - Социальная адаптация;
4. Обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы:**

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *Принцип сотрудничества с семьёй*, программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Принцип сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного

образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- *Принцип развивающего обучения*, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отклонений в развитии.
- *Принцип учета* соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- *Принцип коррекции и компенсации*, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- *Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.*

1.4 Характеристики особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации;
- повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Образовательные услуги детям с РАС предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Мониторинг детей с расстройством аутистического спектра

Организация деятельности воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Диагностическое обследование проходит два раза в год: первые две недели сентября и последние две недели мая. Предполагает изучение ребёнка по нескольким направлениям и диагностическими методами имеет свой алгоритм:

I этап- 1-2 неделя сентября. Проводится сбор первоначальных данных: социальной ситуации развития ребенка; индивидуально – типологические особенности ребенка; выявление структуры дефекта. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. При обследовании детей с РАС важно учитывать все факторы, препятствующие выявлению их скрытых возможностей. Целесообразно организовывать обследование детей с РАС в виде комплексной психолого-педагогической диагностики. Необходимо сопровождать инструкцию доступной наглядностью, по возможности, краткой и схематичной. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, даже если он внешне на это никак не реагирует.

По результатам разрабатываются индивидуальные образовательные планы (ИОП) на 12 недель с дальнейшей корректировкой.

II этап. 1-2 неделя мая. Протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения, усвоение коррекционных программ за год. Осуществляется выбор целей коррекционной работы на дальнейший период.

При проведении диагностики на начальном этапе учитываются адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модели образовательной деятельности

В работе с детьми с РАС используются вариативные *формы, способы, методы и средства* реализации программы с учетом:

- возрастных индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и специфики их образовательных потребностей и интересов,
- взаимодействия взрослых с детьми с РАС,
- характера взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми,
- системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе,
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС.

При адаптации содержания рабочей программы необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций,
- наличие аффективных вспышек,
- агрессивные и аутоагрессивные проявления,
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности,

- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведенческие прогулки, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Задачи реализуются в различных формах организации детей с РАС:

- формирование навыков в рамках *организованной образовательной* деятельности (индивидуальные занятия),
- формирование навыков в рамках *совместной* деятельности (в играх, режимных моментах, повседневной деятельности),
- формирование навыка в рамках *самостоятельной* деятельности детей (в играх с другими детьми).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Игровая деятельность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на овладение детьми навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста. Оно зависит от особенностей речевого и личностного развития детей и наиболее успешно осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в условиях предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе неречевых и речевых средств взаимодействия. На этом этапе важную роль играет обучение детей использованию не только реальных игровых предметов, но и предметов-заместителей, стимулирование детей к речевой активности на основе вербальных и невербальных средств общения.

Виды игр	Цели, задачи
Рольевые игры	1. Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий; 2. Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением; 3. Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета; 4. Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения; 5. Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры; 6. Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное

	<p>интонирование речевых и неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; 7. Расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми; 8. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 9. Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.</p>
Театрализованные игры	<p>1. Учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе отобразительных игр; 2. Обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации; 3. Формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них; 4. Обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов; 5. Стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку (куклу бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); 6. Развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и персонажам и пальчикового театра; 7. Поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.</p>
Игры с природными материалами	<p>1. Развивать стремление детей действовать вместе со взрослым и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов, получать удовольствие от игры с природными материалами; 2. Учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами и т. д.; 3. Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие) и стремиться вызвать у них элементарный интерес к природным объектам; 4. Формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами; 5. Развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для достижения цели; 6. Стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровотоки, тренировать мышцы рук; 7. Развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.); 8. Развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.); 9. Обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком); 10. Стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами.</p>

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направления работы	Цели, задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	1. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	1. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. 2. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности. 3. Воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	1. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. 2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. 4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 5. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 6. Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. 2. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 4. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 5. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Взрослые поддерживают *самостоятельность и уверенность* детей в выполнении действий:

- Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают *инициативу* в разных видах деятельности:

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию *предпосылок творчества*:

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.
- Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.
- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
- Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2.2. Содержание ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Направление работы	Цели, задачи
Развитие речи	1. Обучить речи побуждать к её использованию. 2. Развивать общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественная литература	1. Способствовать овладению воспитанниками нормами речи. 2. Воспитывать интерес и любовь к чтению. 3. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Поощрение *самостоятельной* речевой деятельности детей:

- Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную *инициативу* ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие *творческих способностей* детей в речевой деятельности:

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к *разнообразным источникам информации*:

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносы значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.2.3. Содержание ОО «Познавательное развитие»

Направлениям познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Направления работы	Цели, задачи
Формирование элементарных математических представлений	1. Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации. 2. Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность. 3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 4. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между.
Ознакомление с предметами и социальным окружением	1. Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. 2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формировать элементарные представления о пространстве в группе.
Ознакомление с миром природы	1. Ознакомить с природой и природными явлениями. 2. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3. Формировать элементарные экологические представления. 4. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Поощрение *самостоятельной* познавательной деятельности детей:

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную *инициативу* ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание.

2.2.4. Содержание ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в *течение всего дня*.

Направление работы	Цели, задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. 2. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 3. Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 5. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 6. Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,	1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития,

гармоничное физическое развитие.	совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 4.Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
----------------------------------	---

Основная *цель* данной образовательной области в работе с детьми с РАС - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковые и подвижные игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная организованная образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Взрослые предоставляют возможность детям РАС *самостоятельно* использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости.

Взрослые поддерживают и развивают детскую *инициативность*:

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют *творческую* двигательную деятельность:

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

1 Элементы повседневного закаливания	
1. Воздушно-температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей от +20 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
* сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с дневной прогулки - во время дневного сна, вечерней прогулки	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20 В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: * прием детей на воздухе	+15
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
* физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.

*прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года-22
*свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой Полоскание рта «серебряной» водой комнатной температуры

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

2.2.5.Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Направление работы	Цели, задачи
Художественно эстетическое развитие	1.Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. 2.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности. 3.Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.
Приобщение	1.Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

	<p>2. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>4. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	1. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.
Музыкальная деятельность	<p>1. Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2. Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.</p> <p>3. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.</p> <p>4. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>5. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p>

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС *самостоятельно* использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по выбору разных видов конструктора.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками конструирования.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости при выполнении танцевальных движений.

Взрослые поддерживают и развивают детскую *инициативность*:

- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и танцевальных упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о разных видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые поощряют *творческую* активность:

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на музыкальных занятиях, ритмической гимнастике и т. д.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
-------------------------	--	-------------------------	---------------------

Социально-коммуникативное развитие

	<p>1) Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт.</p>	<p>Индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; - формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
	<p>2) Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения)</p>	<p>На всех занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить откликаться на своё имя; -формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); – формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой; – учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки; – формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию; – учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой; – предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения)
	<p>3) Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>На всех занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причёсывании и т.д. – вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними; – учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.
	<p>4) Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности</p>	<p>индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; – вызывать интерес к объёмным формам, учить опускать объёмные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); – учить использовать музыкальную игрушку,

			<p>нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;</p> <p>– создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук</p>
Познавательное развитие	<p>Общее сенсорное развитие (зрительное, слуховое, кинестетическое, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p>	индивидуально	<p>– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;</p> <p>– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»);</p> <p>– формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).</p>
	<p>Формирование предметно-практических действий</p>	2	<p>- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);</p> <p>– учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.).</p>
	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	индивидуально	<p>способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;</p> <p>способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»)</p>
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	На всех занятиях	<p>введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;</p> <p>осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;</p>
	<p>Становление самостоятельности</p>	индивидуально	<p>продолжение обучения использованию расписаний;</p> <p>постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний</p>

	Формирование элементарных математических представлений		<ul style="list-style-type: none"> - на наглядном материале обучать ребёнка числам и количества предметов, усвоить состав числа. - правильно называть арифметические действия: не «плюс» и «минус», а «прибавить» или «сложить» и «отнять» или «вычесть», - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); - учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; - учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; - для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
	Представления об окружающем мире (социальном, природном)	индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать и узнавать близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.); – развивать интерес к игрушкам и другим предметам, действиям с ними; – учить использовать игрушки соответственно их функциональному назначению;
	Формирование мышления	Индивидуально	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
	Сенсорное воспитание и развитие	индивидуально	дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.
Речевое развитие	Развитие понимания речи. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации.	На всех занятиях	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; Стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации:

Художественно-эстетическое развитие.	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	индивидуально	Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелкими и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);
Физическое развитие	Подвижные игры	2	Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей

2.4 Комплексное тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование

подготовительной к школе группы № 3 компенсирующего вида

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Мы пришли в детский сад.
	3-4	Наша группа
Октябрь	1-2	Деревья
	3-4	Какие блюда я люблю
Ноябрь	1-2	Дружба
	3-4	Птицы и животные нашего города
Декабрь	1-2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-4	Встреча нового года
Январь	1-2	Зимние забавы в Волгограде
	3-4	Животные зимой.
Февраль	1-2	Мир казачьего дома. Моя семья.
	3-4	Сталинградская битва
Март	1-2	Маму я свою люблю.
	3-4	Встречаем гостей. Птицы, которые к нам прилетают.
Апрель	1-2	Весна пришла
	3-4	Животные весной
Май	1-2	День победы. Давайте уважать старших.
	3-4	Волгоградский край – край целебных вод, художественного плетения - вязания, художественной керамики

Тематическое планирование группы компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09-12.09	Диагностика
	15.09-19.09	Мы пришли в детский сад
	22.09-26.09	Осень
Октябрь	29.09-03.10	Одежда, обувь, головные уборы
	06.10-10.10	
	13.10-17.10	Дары осени
	20.10-24.10	
	27.10-31.10	Домашние животные и птицы

Ноябрь	06.11-07.11	
	10.11-14.11	Время суток, дни недели
	17.11-21.11	Дикие животные и птицы
	24.11-28.11	
Декабрь	01.12-05.12	Зима
	08.12-12.12	
	15.12-19.12	Зимние праздники
	22.12-30.12	
Январь	09.01-16.01	Зимние забавы
	19.01-23.01	Я-человек. Части тела
	26.01-30.01	
	02.02	«Сталинградская битва»
Февраль	03.02-06.02	Моя семья
	09.02-13.02	
	16.02-20.02	Наша Армия
	24.02-27.02	Мой дом. Мебель
Март	02.03-06.03	Весна. Международный женский день
	10.03-13.03	
	16.03-20.03	Посуда. Встречаем гостей. Продукты питания
	23.03-27.03	
Апрель	30.03-03.04	Транспорт. Профессии на транспорте
	06.04-10.04	
	13.04-17.04	Насекомые
	20.04-24.04	
	27.04-30.04	Цветы
Май	04.05-08.05	«День Победы»
	11.05-15.05	Лето/Школа
	18.05-29.05	Диагностика

2.5. Региональный национальный компонент

Дошкольный возраст является временем благоприятным для формирования нравственных чувств, воспитывает уважение и взаимопонимание к другим народам. Образовательные современные стандарты, которые были введены в систему отечественного дошкольного воспитания, предполагают отведение определенного времени на вариативную часть. Региональный компонент образовательной программы ДООУ по ФГОС направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Национальные культуры составляют базу культуры людей. Даем представление ребенку об истории, традициях, обычаях своего народа, мы, педагоги, приобщаем его к общечеловеческим ценностям. Детская литература и фольклор – это одни из тех средств, которые помогают развивать детей в национальных традициях. К ним относят: песни, потешки, прибаутки, стихи, народные сказки и игры. Воспитывают честность, отвагу, правдивость, доброту, смелость, любовь к Родине, трудолюбие. Не признают жадность, трусость, лень, ложь. Осуществление национально-регионального компонента в детском саду ведется не только в учебном процессе, но и во время развлечений и праздников.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. При ознакомлении детей с традициями и бытом нашего народа нужно помнить, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, делать акцент на приобщение его к красоте и добру, желание видеть неповторимость национальной культуры.

Подготавливая ребенка к жизни, нужно научить его быть успешным во всех начинаниях, с самого раннего детства полюбить свою Родину, знать традицию, культуру и язык своего народа. Самое главное, целенаправленная работа с детьми в этом направлении воспитывает уважение и взаимопонимание к другим народам.

Цель программы:

В дошкольном образовательном учреждении Региональный компонент в дополнительной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории

Задачи: формирование гордости за свое происхождение; создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве); воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; формирование чувства сопричастности к своей стране, формирование положительного отношения к культурным традициям народов. Познакомить с историей родного края, развивать нравственные основы в детях. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, родному дому. Особенности использования Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. На занятиях, предусмотренных специальными региональными программами, осуществляется знакомство детей с культурой, историей, природой родного края, национальностями людей проживающих в Волгоградской области. При разработке планов учитывается деятельностный подход, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность. Проекты и личные исследования, связанные с семейными традициями, культурными объектами города, способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Факторы внедрения:

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС предполагает применение определенных образовательных технологий и краеведческих программ: сочетание разных видов деятельности дошкольников; формирование условий для полноценной самореализации каждого ребенка с учетом его социального опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы; применение методов и приемов, позволяющих развивать чувства и эмоции. Направления деятельности Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС в детских садах предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие подрастающего поколения.

Программа реализует также принципы дошкольного образования:

- ✓ Деятельностный подход к развитию ребенка.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей.
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, краеведческими музеями города.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;

- смотрях-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество».

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность родного края, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, людей других национальностей, проживающих в Волгоградской области, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах нашего города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Волгоградской области.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям российских писателей и других народов, проживающих в Волгоградской области, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Россия.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми:

- народные праздники, посиделки. Исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре русского народа, к овладению языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в группах детского сада.

Игры. В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

Чтение художественной литературы. Приобщение к творчеству народных

поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой Волгоградских поэтов и писателей: воспитывает любознательность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, т.к. они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами.

Новый год – открывающий календарный год. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Рождественские посиделки, Пасху, Масленицу.

Народное творчество. В процессе ознакомления с народным искусством очень важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности

(декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в группе детского сада.

Создать совместно с родителями «Уголок Волгоградской области». Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Волгограда.

Знакомство дошкольников с гербом, флагом Волгограда дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков): опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков.

«Историческое, литературное и художественное наследие». Дети узнают о том, что слова гимна Волгограда написаны нашим земляком. Этот блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками Волгоградской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов Волгоградской земли, воспитывает уважение к героям - соотечественникам.

«Люблю тебя, мой край родной». В этом блоке дети знакомятся с природно - экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна Волгоградской области, особое внимание уделяется реке Волга, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются:

беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений.

Формы подведения итогов.

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой Родине (родному городу) и чувства принадлежности к ней, заполнение карты наблюдения. Организация выставок детских творческих продуктов. Создание фотовыставки «Достопримечательности города Волгограда».

Праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям России.

2.6. Взаимодействие педагога с родителями детей

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой *«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2014. 222 с.:

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года»
2. Познакомить родителей с результатами диагностики.
3. Беседа с родителями о продуктах полезных для здоровья детей, о витаминах на осенний период.
4. Организовать выставку семейных работ на тему: «Вспомним лето»

Октябрь

1. Консультация для родителей на тему: «Азбука здоровья»
2. Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.
3. Познакомить с папкой «Растим детей здоровыми»
4. Пригласить родителей на осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Подготовить паку — раскладушку: «Здоровье детей»
2. Подготовить памятку «Грипп -это опасно»
3. Консультация на тему: «Здоровая пища»
4. Беседа с родителями на тему «Воскресный день»
5. Подготовить поздравление с праздником матери, отца.
6. Выставка детской литературы для семейного чтения: «Книжки в нашем доме»

Декабрь

1. Индивидуальные беседы на тему профилактики гриппа.
2. Беседа с родителями о подготовке к новогоднему празднику (костюмы, подарки).

3. Оформление групповой комнаты совместно с родителями к новомуднему празднику.
4. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки.
5. Пригласить родителей на новогодний концерт.

Январь

1. Беседа с родителями о полезности фитонцидов.
2. Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной день»
3. Беседа на тему «Культурно - гигиенические навыки»
4. Консультация врача «О профилактике простудных заболеваний»
5. Познакомить с папкой раскладушкой: «разговор о правильном питании»

Февраль

1. Беседа на тему: «Наше здоровье»
2. Организовать выставку рисунков на тему «Правильное питание»
3. Пригласит родителей на праздник проводы зимы «Широкая Масленица»
4. Выставка семейных работ на тему: «Широкая Масленица»

Март

1. Беседа на тему организация питания в детском саду
2. Выставка детских работ: «Милым мамочкам и бабушкам»
3. Подготовить папку передвижку «Окунисть в мир природы»

Апрель

1. Привлечь родителей для помощи на участке детского сада.
2. Оформить стенд «Светлый праздник Пасха»
3. Индивидуальная беседа на тему: Ребенок идет в школу»

Май

1. Привлечь родителей для работы на участке детского сада.
2. Беседа с родителями: правила дорожного поведения
3. Организовать работу с бросовым материалом для оформления участка.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Расписание организованной образовательной деятельности группы компенсирующего вида №3

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1.	9.00 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие (1 неделя: формирование навыков речевой коммуникации, 2 неделя: обучение дидактической игре. 3 неделя: обучение сюжетно – ролевой игре. 4 неделя: обучение театрализованной деятельности)
2.	10.10 – 10.40	Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)
3.		Коррекционная работа с педагогом-психологом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
5.		Коррекционная работа с учителем- логопедом
6.	2 половина дня	Физическое развитие на прогулке
ВТОРНИК		
1.	9.10 -9.40	Физическое развитие
2.	9.50 – 10.20	Познавательное развитие (ФПД-формирование познавательной деятельности 9математика)/конструирование)
3.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
4.		Коррекционная работа с учителем-логопедом
СРЕДА		
1.	9.00 – 9.25	Музыкальное развитие
2.	9.35 – 10.05	Художественно – эстетическое развитие - Рисование
3.		Коррекционная работа с педагогом-психологом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
ЧЕТВЕРГ		
1.	9.00 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация/Лепка
2.	10.05-10.35	Физическое развитие
3.		Коррекционная работа с учителем-логопедом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
ПЯТНИЦА		
1.	9.00 – 9.20	Музыкальное развитие
2.	9.35 – 9.55	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) 1 неделя: краеведение, 2 неделя: предметный мир, 3 неделя: безопасность. 4 неделя: труд в быту)
3.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
4.		Коррекционная работа с учителем-логопедом

Режим дня в холодный период для группы №3 компенсирующего вида

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55
Подготовка к ООД, трудовые поручения	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Перерывы между периодами ООД – двигательная пауза	9.25-9.35
Самостоятельная деятельность	9.55-10.25
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45

Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа, двигательная игра самостоятельная деятельность	10.45-12.45
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50
Сон	12.50-15.00
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-18.00

Режим дня на теплый период для группы №3 компенсирующего вида

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, реализация образовательной деятельности и выход на прогулку.	9.00-9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15-9.40
2-ой завтрак	10.00-10.10
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа, двигательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. Сон	13.00-15.15
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-18.00

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. С одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру,

формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Выделяются следующие *принципы* построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- **принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии:** установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- **принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка,** направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- **принцип стабильности-динамичности:** в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- **принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;
- **принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия** достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).
- **принцип открытости и закрытости:**
 - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами);
 - открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
 - открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
 - принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3 Перечень литературных источников

1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф», 2011 год
2. Нищева Н. В «Занимаемся вместе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Селли Дж.Роджерс, Джеральдин Доусон. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Москва, ИП Толкачев 2019.-432ст.

4. Программа «Воспитание маленького волжанина», под редакцией Е.С.Евдокимовой, 2012г
5. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет».-Детство-пресс 2028г.
6. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи»- издательство Учитель 2012
7. Литвинова О.Э. «Рисование.лепка. аппликация с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4 лет»-издательство Детство-пресс 2021
8. Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие» ЦПМССДиП Москва 2010
9. Закревская О.В.»Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонения в развитии детей раннего возраста»-издательство Гном и д. 2008
10. О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг «Аутичный ребенок. Пути помощи»-серия «Особый ребенок».
11. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера»2012г.

Приложение № 1

Режим дня на холодный период для группы №3 компенсирующего вида

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55
Подготовка к ООД, трудовые поручения	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Перерывы между периодами ООД – двигательная пауза	9.25-9.35
Самостоятельная деятельность	9.55-10.25
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45

Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа, двигательная игра самостоятельная деятельность	10.45-12.45
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50
Сон	12.50-15.00
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-18.00

Режим дня на теплый период для группы №3 компенсирующего вида

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, реализация образовательной деятельности и выход на прогулку.	9.00-9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15-9.40
2-ой завтрак	10.00-10.10
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа, двигательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. Сон	13.00-15.15
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-18.00

Приложение №2

Расписание организованной образовательной деятельности группы компенсирующего вида №3

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1.	9.00 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие (1 неделя: формирование навыков речевой коммуникации, 2 неделя: обучение дидактической игре. 3 неделя: обучение сюжетно – ролевой игре. 4 неделя: обучение театрализованной деятельности)
2.	10.10 – 10.40	Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)
3.		Коррекционная работа с педагогом-психологом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
5.		Коррекционная работа с учителем- логопедом
6.	16.15-16.30	Логоритмика
ВТОРНИК		
1.	9.10 -9.40	Физическое развитие
2.	9.50 – 10.20	Познавательное развитие (ФПД-формирование познавательной деятельности 9математика)/конструирование)

3.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
4.		Коррекционная работа с учителем-логопедом
СРЕДА		
1.	9.00 – 9.25	Музыкальное развитие
2.	9.35 – 10.05	Художественно – эстетическое развитие - Рисование
3.		Коррекционная работа с педагогом-психологом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
5.	2 половина дня	Физическое развитие на прогулке
ЧЕТВЕРГ		
1.	9.00 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация/Лепка
2.	10.05-10.35	Физическое развитие
3.		Коррекционная работа с учителем-логопедом
4.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
ПЯТНИЦА		
1.	9.00 – 9.20	Музыкальное развитие
2.	9.35 – 9.55	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) 1 неделя: краеведение, 2 неделя: предметный мир, 3 неделя: безопасность. 4 неделя: труд в быту)
3.		Коррекционная работа с учителем-дефектологом
4.		Коррекционная работа с учителем-логопедом

Приложение №3

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года»
2. Познакомить родителей с результатами диагностики.
3. Беседа с родителями о продуктах полезных для здоровья детей, о витаминах на осенний период.
4. Организовать выставку семейных работ на тему: «Вспомним лето»

Октябрь

1. Консультация для родителей на тему: «Азбука здоровья»
2. Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.
3. Познакомить с папкой «Растим детей здоровыми»
4. Пригласить родителей на осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Подготовить паку — раскладушку: «Здоровье детей»
2. Подготовить памятку «Грипп -это опасно»
3. Консультация на тему: «Здоровая пища»
4. Беседа с родителями на тему «Воскресный день»
5. Подготовить поздравление с праздником матери, отца.
6. Выставка детской литературы для семейного чтения: «Книжки в нашем доме»

Декабрь

1. Индивидуальные беседы на тему профилактики гриппа.
2. Беседа с родителями о подготовке к новогоднему празднику (костюмы, подарки).
3. Оформление групповой комнаты совместно с родителями к новогоднему празднику.
4. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки.

5. Пригласить родителей на новогодний концерт.

Январь

1. Беседа с родителями о полезности фитонцидов.
2. Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной день»
3. Беседа на тему «Культурно - гигиенические навыки»
4. Консультация врача «О профилактике простудных заболеваний»
5. Познакомить с папкой раскладушкой: «разговор о правильном питании»

Февраль

1. Беседа на тему: «Наше здоровье»
2. Организовать выставку рисунков на тему «Правильное питание»
3. Пригласит родителей на праздник проводы зимы «Широкая Масленица»
4. Выставка семейных работ на тему: «Широкая Масленица»

Март

1. Беседа на тему организация питания в детском саду
2. Выставка детских работ: «Милым мамочкам и бабушкам»
3. Подготовить папку передвижку «Окунишь в мир природы»

Апрель

1. Привлечь родителей для помощи на участке детского сада.
2. Оформить стенд «Светлый праздник Пасха»
3. Индивидуальная беседа на тему: Ребенок идет в школу»

Май

1. Привлечь родителей для работы на участке детского сада.
2. Беседа с родителями: правила дорожного поведения

Приложение №4

Тематическое планирование по региональному компоненту

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Мы пришли в детский сад.
	3-4	Наша группа
Октябрь	1-2	Деревья
	3-4	Какие блюда я люблю
Ноябрь	1-2	Дружба
	3-4	Птицы и животные нашего города
Декабрь	1-2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-4	Встреча нового года
Январь	1-2	Зимние забавы в Волгограде
	3-4	Животные зимой
Февраль	1-2	Мир казачьего дома.Моя семья
	3-4	Сталинградская битва
Март	1-2	Маму я свою люблю.

	3-4	Встречаем гостей. Птицы, которые к нам прилетают.
Апрель	1-2	Весна пришла
	3-4	Животные весной
Май	1-2	День победы. Давайте уважать старших.
	3-4	Волгоградский край – край целебных вод, художественного пухо - вязания, художественной керамики

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09-12.09	Диагностика
	15.09-19.09	Мы пришли в детский сад
	22.09-26.09	Осень
Октябрь	29.09-03.10	Одежда, обувь, головные уборы
	06.10-10.10	
	13.10-17.10	Дары осени
	20.10-24.10	Домашние животные и птицы
	27.10-31.10	
Ноябрь	06.11-07.11	Время суток, дни недели
	10.11-14.11	
	17.11-21.11	Дикие животные и птицы
	24.11-28.11	
Декабрь	01.12-05.12	Зима
	08.12-12.12	Зимние праздники
	15.12-19.12	
	22.12-30.12	
Январь	09.01-16.01	Зимние забавы
	19.01-23.01	Я-человек. Части тела
	26.01-30.01	
	02.02	«Сталинградская битва»
Февраль	03.02-06.02	Моя семья
	09.02-13.02	Наша Армия
	16.02-20.02	
	24.02-27.02	
Март	02.03-06.03	Весна. Международный женский день
	10.03-13.03	Посуда. Встречаем гостей. Продукты питания
	16.03-20.03	
	23.03-27.03	
Апрель	30.03-03.04	Транспорт. Профессии на транспорте
	06.04-10.04	
	13.04-17.04	Насекомые
	20.04-24.04	Цветы
	27.04-30.04	
Май	04.05-08.05	«День Победы»
	11.05-15.05	Лето/Школа
	18.05-29.05	Диагностика

Приложение №5

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы - 6 детей.

Мальчиков - 2 человека

Девочек –4 человека

Из них с:

I группа – 0 человек

II группа – 3 человек

III группа – 3 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья –5

Многодетная семья - 3

Инвалиды - 3

Опекуны – 0

Протшнуровано и пронумеровано

38 листов *Приказы*
всех листов

Заведующий детским садом № 255

Е. А. Павленко

